

Tableau de programmation des séances

N°	CONTENU	SUPPORTS	CONNAISSANCES	COMPETENCES
0 CL	Présentation du projet (objectif, organisation, calendrier) Constitution des groupes et attribution des thèmes <i>Travail personnel : chercher définition du (des) mot(s)-clé(s) de son thème</i>	Calendrier des séances (pour chaque groupe) → à coller ds le carnet		
1 2 ½ cl	1 h par ½ classe - CDI : fait d'actualité (définition, exemple, méthode recherche médias) Distribution fiche 2 « fait d'actualité » → Devoir Maison - EMC : mise au point du vocabulaire Cf. travail maison → synthèse (définitions) sur la fiche 1	- Fiche 2 « Rechercher et rendre compte d'un fait d'actualité » - Fiche 1 « vocabulaire »	- Racisme - Antisémitisme - Sexisme - Handicap - Discrimination	Trouver, sélectionner et exploiter des informations (sur Internet) S'approprier et utiliser un lexique spécifique S'exprimer à l'oral pour communiquer et échanger
3 4 5 6 ½ cl	2 h par ½ classe : - CDI : 1 h de recherches sur les acteurs et moyens de lutte (fiche 4) 1 h de mise en commun en groupe Les élèves rendent la fiche 2 - EMC : 2h activité et débat autour d'extraits de films évoquant les discriminations → bilan (raisons /modalités des discriminations) sur la fiche 3 <i>Travail maison : recherche sur « Défendeur des droits »</i>	- Fiche 4 « Agir contre les discriminations » - Fiche 3 « Les discriminations, c'est pas du cinéma »	- Préjugé/stéréotype	Trouver, sélectionner et exploiter des informations (sur Internet) Organiser son travail dans le cadre d'un groupe S'approprier et utiliser un lexique spécifique S'exprimer à l'oral pour communiquer et échanger Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion
7 CL	Classe entière (prof EMC + prof doc) : Début réalisation de la production finale : - analyse d'affiches existantes et présentation des attendus de la production finale. Distribution des fiches 5 « Projet d'affiche » et 6 « Consignes et grille d'évaluation ». - réflexion en groupe sur le contenu des affiches	- Fiche 5 « Projet d'affiche » - Fiche 6 « Consignes et grille d'évaluation de l'affiche »		
8 9 ½ cl	1 h par ½ classe : - CDI : fin de frappe fiche 4 et sauvegarde sur serveur + suite réflexion en groupe pour concevoir l'affiche / début réalisation <i>Travail personnel : chaque groupe réfléchit à la réalisation de son affiche + affichette (possibilité de réaliser celle-ci en DM)</i> - EMC : synthèse sur les acteurs et les moyens de lutte → carte mentale	- Fiche 6 « Consignes et grille d'évaluation de l'affiche » - Fiche 5 « Projet d'affiche » - Carte mentale	Acteurs et moyens de lutte : - Qqs ex. de lois: loi Gayssot (1990), loi sur la parité (2000), loi sur le Handicap (2005).... - Qqs ex. d'associations	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe Réaliser une production graphique (affiche)
10 11	1 h par ½ classe : - CDI : suite de la réalisation de la production finale et finalisation ou rendu de l'affichette. - EMC : activité sur la notion d'égalité (définition, valeur de la République) → carte mentale <i>Travail personnel : chaque groupe termine la réalisation de son affiche + affichette</i>		- Egalité - DDHC de 1789 - Constitution V ^e	Extraire des informations de plusieurs document Utiliser ses connaissances pour expliquer et exercer son esprit critique

Evaluation du calendrier 2018 : Il nous a fallu une séance de plus pour la mise en commun de la fiche 3. Plus de temps également que prévu pour la finalisation des affiches afin que tous puissent taper leurs textes avant de l'imprimer et de le coller (il était interdit de la réaliser chez soi, sauf la réalisation de l'illustration).

Calendrier indicatif retenu et contenu des séances :

Fin septembre/1^{ère} semaine d'octobre : présentation du projet en classe entière – recherche de définitions par les élèves DM

08.10 au 19.10 – 2h par ½ classe :

- **CDI** : le fait divers/le fait d'actualité (représentations, différences, définitions). Recherches de définitions et exemples sur le Net.
- **EMC** : mise au point sur le vocabulaire (définitions thèmes)

Vacances d'automne : recherche individuelle sur le fait d'actualité – *fiche 1* « Rendre compte d'un fait d'actualité » à rendre à la rentrée.

05.11 au 30.11 – 4h par ½ classe :

- **CDI** : retour de la fiche 1
 - . 1h de recherches en groupe et par sujet
 - Fiche 2* « Lutter contre les discriminations » : trouver une célébrité – trouver un organisme ou une association – ce que dit la loi en France – ce que chacun peut faire à son niveau
 - . 1h de mise en commun (création d'une fiche commune par groupe de travail) => sauvegarde de la fiche 2 sur serveur pour évaluation – si pas terminée délai de rattrapage 1 semaine.
- **EMC** : retour de la fiche 1
 - . 2h de travail autour d'extrait de films liés aux thèmes retenus, à partir de visualisation de vidéos. Echanges, débats.

03.12 au 07.12 : 1 h par classe (en classe entière)

Début réflexion/préparation sur production finale : visionnage d'exemples – distribution de la fiche 3 "Consignes" et collecte hors cours des éléments nécessaires à la réalisation de l'affiche.

10.12 au 21.12 2h par ½ classe :

- **CDI** : fin de frappe fiche commune et sauvegarde sur serveur. Suite réflexion en groupe pour concevoir l'affiche – début de frappe des textes s'il y a lieu. Distribution de la fiche « grille d'évaluation »
- **EMC** : synthèse sur les acteurs et les moyens de lutte → carte mentale

07.01 au 18.01 2h par ½ classe :

- **EMC** : la notion d'égalité (définition, valeur de la République) → carte mentale
- **CDI** : travail sur la réalisation de l'affiche – réalisation de l'affichette choc

Février 2019 : évaluation

- présentation orale des affiches avec argumentation au niveau des choix effectués sur des heures de vie de classe (1h par classe) ???
- exposition des affiches avec concours (visites classes – votes)

Séances par demi-classe :

Séance 0 en classe entière : présentation du projet, constitution des groupes, attribution des thèmes, distribution des calendriers à coller dans le carnet.
DM : chercher les définitions des mots clés de son thème

Séance 1 : EMC : mise au point du vocabulaire (cf. travail maison) - Fiche 1 "Vocabulaire"

Séance 2 : CDI : fait d'actualité (définition, exemple, méthode recherche médias)
DM : Distribution de la fiche 2 « Fait d'actualité ». Rajouter la définition du fait d'actualité sur la fiche "Vocabulaire" (cf Ecole Directe)

Séance 3 : EMC : activité et débat autour d'extraits de films évoquant les discriminations - Fiche 3 « Les discriminations, c'est pas du cinéma »
Retour de la fiche 2

Séance 4 : CDI : recherches sur les acteurs et moyens de lutte – travail de groupe - Fiche 4 « Agir contre les discriminations »

Séance 5 : EMC : activité et débat autour d'extraits de films évoquant les discriminations – Fiche 3 « Les discriminations, c'est pas du cinéma »

Séance 6 : CDI : mise en commun et frappe des textes de la fiche 4

Séance 7 en classe entière : présentation des attendus de la production finale (affiche). Analyse d'affiches existantes. Distribution de la Fiche 6 "consignes pour l'affiche".
Réflexion préparatoire sur le contenu des affiches (en groupe).

DM : réflexions préalables et collecte d'éléments nécessaires à la réalisation de l'affiche : fiche 5 "Projet d'affiche"

Séance 8 : EMC : synthèse sur les acteurs et les moyens de lutte contre les discriminations → carte mentale

DM : réflexions préalables et collecte d'éléments nécessaires à la réalisation de l'affiche : fiche 5 "Projet d'affiche"

Séance 9 : CDI : fin de frappe de la fiche 4 et sauvegarde sur serveur.

Début de la réalisation de la production finale : réflexion en groupe pour concevoir l'affiche – début de frappe des textes s'il y a lieu.

Séance 10 : EMC : activité sur la notion d'égalité (définition, valeur de la République) → carte mentale

DM : Travail personnel : chaque groupe termine la réalisation de son affiche (au CDI) **pour le vendredi 1^{er} février**

Séance 11 : CDI : travail sur la réalisation de l'affiche – réalisation de l'affichette choc

DM : Travail personnel : chaque groupe termine la réalisation de son affiche (au CDI) **pour le vendredi 1^{er} février**

Les affiches restent à disposition des élèves au CDI pour avancer leur travail durant leurs heures de libre, seuls ou en groupe.