

HG/EMC – CDI : lutte contre les discriminations 5è

Disciplines concernées : EMC 5è et CDI

Classes concernées : 5ès

Période préconisée : septembre à décembre/janvier
Evaluation février-mars (selon les vacances)

Thèmes retenus :

- sexisme
- racisme/antisémitisme
- handicap mental
- handicap physique

Organisation

Dans chaque moitié de classe : constitution de groupes d'élèves → chaque groupe choisit et travaille un thème

Travail à réaliser pour chaque groupe :

- S'informer sur son thème → recherches en groupe au CDI, recherche individuelle d'un fait d'actualité
- Concevoir les affiches : contenu, illustrations, mise en page
- Présenter son affiche aux autres groupes
- Concevoir une affichette-choc dans le cadre du projet harcèlement

Production finale : création d'une affiche d'information-prévention.

Les élèves sont invités dès l'annonce du projet à réfléchir au travail qu'ils souhaiteraient mettre en évidence leurs conseils en matière de prévention de la discrimination travaillée en lien avec leur quotidien et à destination de leurs camarades. La réflexion devra inclure le mode de présentation et les illustrations associées.

Objectifs de la séquence

Connaissances

- Distinguer une inégalité d'une discrimination
- Identifier et expliquer différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, sexistes...)
- Connaître et expliquer une valeur de la République française et des sociétés démocratiques : l'égalité de droits
- Avoir des repères sur les grandes Déclarations des Droits de l'Homme : DDHC de 1789
- Identifier quelques acteurs et moyens de lutte contre les discriminations dans la République française

Compétences

- Exprimer en les régulant ses sentiments et ses émotions
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion
- Pratiquer différents langages : réaliser une production visuelle (affiche), s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger
- S'informer dans le monde du numérique
- Utiliser des moteurs de recherche, dictionnaires et encyclopédies en ligne, sites de ressources documentaires
- Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.
- Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.
- Coopérer et mutualiser :
- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune
- Adapter son rythme de travail à celui du groupe.
- Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.
- Négocier une solution commune si une production collective est demandée.